

Протокол № 5
заседания педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида»
г. Нурлат РТ

от 30.03.2020 г.

Тема: «Использование УМК по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан в соответствии с национальным проектом «Образование».

Председатель: Абдурахманова Г.Р. – заведующий МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»

Секретарь: Гизятулова Г.Г.– воспитатель по обучению татарскому языку
Присутствовали: 15 чел.

Отсутствовали: 0 чел.

Кворум имеется

Повестка дня:

1. Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ для решения задач полилингвального образования дошкольников.
2. Инновационные подходы к использованию УМК по татарскому языку в работе с детьми и родителями средней группы (из опыта работы).
3. Использование метода проектов в работе воспитателя по закреплению лексического минимума в детском саду.
4. ИКТ в работе воспитателя по закреплению лексического минимума в детском саду.
5. Подведение итогов конкурса презентаций родителей «Как мы изучаем татарский язык дома».

По первому вопросу повестки дня «Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ для решения задач полилингвального образования дошкольников» слушали старшего воспитателя Кожевниковой Т.Н. (Приложение №1)

Решение:

1. Выступление Кожевниковой Т.Н. принять к сведению.

По второму вопросу «Инновационные подходы к использованию УМК по татарскому языку в работе с детьми и родителями средней группы» слушали воспитателя Мурадымову Ч.Н.

Реализуя ФГОС дошкольного образования и УМК, нужно учитывать тот факт, что у дошкольников основной вид деятельности -это игра. Новая методика по обучению татарскому языку предусматривает проведения,

подвижные, хороводные, пальчиковые, настольные, а также интересные речевые физкультминутки.

ФГОС указывает на необходимость вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, так как семья играет важную роль в усвоение ребенком родной речи.

В группах заведены журналы регистрации аудио и видео материалов родителям, для домашнего просмотра совместно с детьми, что позволяет ближе познакомится с тем, чем живет их ребенок в саду, что изучает.

В каждой возрастной группе педагогами создана картотека дидактических, сюжетно-ролевых игр, наглядно-демонстрационных материалов; на уголках в своей группе размещаем информацию о том, что дети изучили на занятиях, знакомим с новостями в области дошкольного образования; родителям было предложено зарегистрироваться на сайте <http://anatele.ef.com> и пройти «УРОКИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА ОНЛАЙН "С НУЛЯ"; родители нашей группы посещают официальный сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ в разделе «*Дошкольное образование*», где размещены новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях для ознакомления и использования по закреплению пройденного материала по татарскому языку в семье и другая необходимая информация; ФГОС дошкольного образования и УМК по татарскому языку предусматривают использование при работе с детьми и родителями мультимедийной техники. С помощью этого оборудования каждый родитель имеет возможность совместно с ребенком просмотреть мульти фильмы на татарском языке производства студий «*Татармультифильм*» и «*Союзмультифильм*» (*в переводе на татарский язык*); анимации. Дети и родители принимают активное участие в конкурсах рисунков " В мире сказок", «*Сказки Тукая*»; дети нашей группы показывают пальчиковые игры и привлекают к этому родителей; родители принимают участие в сюжетно-ролевых играх родители наших воспитанников имеют возможность наблюдать и радоваться успехам своих детей на открытых просмотрах НОД; систематически проводятся консультации, беседы, даем рекомендации и советы по обучению татарскому языку. (Приложение №2)

Решение:

1. Выступление Мурадымовой Ч.Н. принять к сведению.

По третьему вопросу «Использование метода проектов в работе воспитателя по закреплению лексического минимума в детском саду» слушали воспитателя Романову Т.И.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции, использование метода в обучении дошкольников –

подготовительный этап для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (*замысел*).

Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также привлекаются родители и другие члены семьи. Специфика использования метода проектов в дошкольной практике состоит в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью педагогов и родителей. Педагог моделирует цикл творческой, познавательной, практической деятельности не только с учетом необходимости решения проблемы, лежащей в его основе, но и учитывая задачи личностного роста и развития воспитанников.

Основная цель проектного метода для дошкольников:

Значение проектного метода:

- дает возможность для активизации самостоятельной и познавательной деятельности дошкольника;
- помогает осваивать окружающую действительность;
- способствуют развитию творческих способностей;
- способствуют умению наблюдать, слушать;
- помогают ребенку увидеть проблему со всех сторон;
- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- развивают речь, память, мышление, воображение;
- формирует коммуникативные навыки и нравственные качества;
- стимулирует к самосовершенствованию.

Сегодня метод проектов широко используется и в сфере дошкольного образования. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями. (Приложение №3)

Решение: Выступление Романовой Т.И. принять к сведению.

По четвертому вопросу «ИКТ в работе воспитателя по закреплению лексического минимума в детском саду» слушали воспитателя по обучению детей татарскому языку Гизятулову Г.Г.

Использование ИКТ при обучении дошкольников татарскому языку» предполагает: - комплексность и многофункциональность использования

интерактивных игр в обучении на занятиях по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку; -адаптивность электронного образовательного ресурса, возможность внесения в него изменений и дополнений в зависимости от программы и особенностей конкретного образовательного направления и целей педагогов.

Как закрепить с детьми новую лексику, изученную во время оод по татарскому языку – лексику, которая является для русскоязычных детей неродным? Конечно в виде игры; не следует забывать, что в соответствии с ФГОС воспитательно-образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. А игра является основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них.

Таким образом, важнейшей задачей в настоящее время является:

- разработка и организация авторских игр для детей дошкольного возраста с использованием элементов УМК с целью более качественного усвоения словарного минимума по татарскому языку;

-создание условий, необходимых для более широкого внедрения авторских игрв образовательном процессе, в нашем случае, в свободное от занятий время.

На занятиях, в индивидуальной работе дети вовлекаются в иноязычную среду постепенно, через игру. Поэтому игра, являясь главным видом деятельности ребенка, позволяет преодолеть большинство трудностей, связанных с условным характером иноязычного общения.

Таким образом ,работа по использованию ИКТ, по обучению детей татарскому языку, является актуальной и требует дальнейшей реализации. Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся, формируют многие умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение работать в коллективе, принимать решения, брать ответственность на себя. Они развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем. Таким образом, использование в образовательном процессе игровых методов позволяет решать целый комплекс педагогических задач. Применение игровых технологий в процессе обучения татарскому языку в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность образования детей.

Применение инновационных педагогических технологий способствует: повышению качества образования; повышение квалификации воспитателей; применение педагогического опыта и его систематизация; использование компьютерных технологий воспитанниками; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; повышение качества обучения и воспитания. (Приложение №4)

Решение:

1. Выступление Гизятуловой Г.Г. принять к сведению.

По пятому вопросу «Подведение итогов конкурса презентаций родителей «Как мы изучаем татарский язык дома» слушали старшего воспитателя Кожевникову Т.Н.

Решение:

1. Выступление Кожевниковой Т.Н. принять к сведению.

Председатель: Г.Р.Абдурахманова / Г.Р.Абдурахманова/
Секретарь: Гизятулова /Г.Г. Гизятулова/